



PROYECTO PEDAGÓGICO: VISITAS DIDÁCTICAS



JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA: ¿POR QUÉ REALIZAR VISITAS AL PUERTO?

Está ampliamente justificado, a través de las leyes vigentes en materia educativa, la importancia que posee, para el desarrollo integral del alumnado, el conocimiento de las características del entorno como forma de favorecer la integración de las personas en el contexto que las rodea. El Puerto, concebido como un elemento indispensable en el crecimiento de la economía canaria, se alza como “microcosmos” que aglutina diversas realidades que determinan, en gran medida, muchos aspectos de la cultura canaria: formas de vida, expresiones y vocabulario, diversidad cultural, historia, etc. Por tanto, conocer el Puerto, es conocer un elemento primordial en nuestro pasado, presente y futuro.

Visitar el Puerto supone tener constancia del mecanismo que mueve gran parte de la economía canaria y que representa una seña de identidad. Muchos hábitos de nuestra vida cotidiana, desde los alimentos que tomamos hasta la ropa que vestimos, están determinados por la actividad portuaria, por el tráfico marítimo, por los agentes portuarios y por la gestión del entorno portuario. En él confluyen un conjunto de personas, profesiones y nacionalidades que representan un claro ejemplo de su diversidad cultural y polivalencia; diversas profesiones que poseen el objetivo común de facilitar y potenciar el continuo tráfico marítimo y las operaciones portuarias, lo que repercute directamente en el crecimiento económico del sector.

La influencia ejercida por el Puerto en la ciudad y en nuestras rutinas es innegable, pero aún así existe un gran desconocimiento de todo lo relacionado con él. El engranaje que articula la actividad portuaria, aquello que normalmente suele pasar desapercibido, está constituido por personas y tareas desempeñadas y coordinadas por diferentes profesionales cuya importante labor versa en torno a salvaguardar la seguridad en el mar y prevenir catástrofes, garantizar que determinados productos alimenticios estén diariamente en nuestros hogares en condiciones óptimas de calidad, favorecer el continuo tráfico de pasajeros y reducir distancias entre países, mejorar las infraestructuras portuarias para facilitar la realización de las diferentes operaciones... El abanico de actividades que se llevan a cabo es casi tan amplio como la gran cantidad de personas que trabajan en él.

Desde el Departamento de Recursos Humanos y Organización y el de Responsabilidad Social Corporativa, y a través de un equipo multidisciplinar formado por personas con amplia experiencia en el sector portuario y con extensa formación psicopedagógica, se coordina y gestiona la realización de visitas didácticas en un intento de acercar la cultura portuaria a personas que se encuentran en procesos de formación inicial (centros educativos) y continua (centros de mayores o de formación no reglada). De esta forma, y siempre a través de las adaptaciones oportunas, se logra establecer relaciones lógicas entre los conocimientos, muchas veces incompletos, que se poseen previos a la visita y los que se logran durante el trascurso de ésta.

Para diseñar las visitas se parte, en definitiva, de un planteamiento tan simple como provechoso: intentar que los asistentes analicen la importancia de nuestro Puerto y



alcancen a valorar su influencia en el transcurso de nuestros hábitos. Todo ello con nuestro compromiso de proporcionar una enseñanza de calidad, lúdica y motivadora, en la que los propios alumnos sean partícipes y constructores de sus aprendizajes.

OBJETIVOS DE LA VISITA.

Nuestro diseño didáctico cuenta con una serie de objetivos claros cuyo cumplimiento garantizará, por un lado, la adquisición de los contenidos por parte de los asistentes y, por otro, el éxito de nuestra planificación. Nuestros fines son:

- **¿Qué conceptos deben adquirir?**
 1. Conocer las características más importantes que definen el entorno marítimo-portuario.
 2. Tener constancia de los diferentes procesos y actividades que tienen lugar en nuestros Puertos.
 3. Explicar la relación entre los agentes portuarios y los servicios prestados en el Puerto.
 4. Familiarizarse con las zonas y vocabulario empleado en el sector portuario.
- **¿Qué deben saber hacer?**
 1. Relacionar la actividad portuaria con los aspectos económicos, sociales y culturales que definen nuestro entorno.
 2. Reconocer la relación existente entre el Puerto y nuestros hábitos de la vida cotidiana.
 3. Debatir acerca de posibles usos de la zona portuaria, estableciendo hipótesis de cómo afectaría a nuestras vidas la inexistencia del Puerto.
- **¿Qué deben tener en cuenta?**
 1. Valorar la importancia del Puerto en todos los aspectos que configuran nuestras rutinas diarias.
 2. Apreciar el sector portuario como una zona cosmopolita en la que confluyen diferentes culturas y formas de vida.
 3. Mostrar interés por la capacidad productiva y en continuo desarrollo de nuestros Puertos, siendo motor de la economía isleña.
 4. Disfrutar de la visita didáctica en un ambiente tan familiar en nuestro paisaje como desconocido en su engranaje interno.



ITINERARIO: CONTENIDOS DE LA VISITA.

Las visitas programadas parten de una base esencial que consideramos vital para lograr nuestros propósitos de significatividad y utilidad pedagógica: adaptación continua a las características de los asistentes y a los objetivos didácticos que en cada momento se haya planteado el centro, como agente de concreción curricular.

Se parte siempre de una “visita estándar” a partir de la cual se completará el itinerario, según los intereses que posea cada centro educativo. El esqueleto básico de la visita quedará, por tanto, articulado por:

- ❑ Llegada al edificio de la Autoridad Portuaria de Las Palmas para recoger al guía que acompañará a los visitantes.
 - Recibimiento del centro en la entrada principal.
 - Explicación de los diferentes lugares en los que va a transcurrir la visita.
- ❑ Recinto Portuario. (Recorrido por diferentes zonas de interés):
 - Una vez en el interior de la guagua escolar, el guía irá explicando las características fundamentales del Puerto de Las Palmas, e irá aportando datos e informaciones de interés (adaptadas a las características del alumnado).
 - Astilleros Canarios, ASTICAN: reparación y mantenimiento de barcos. Desde el exterior de las instalaciones se comentará la actividad su actividad y relevancia en la actividad portuaria.
 - Diferentes muelles y diques del Puerto, explicando las características de cada uno, el tipo de embarcaciones que atracan en ellos, las técnicas empleadas para su construcción, etc.
 - Recorrido histórico por la historia de la ciudad de Las Palmas a través de su vinculación al Puerto.
 - Las obras que actualmente se están llevando a cabo, comentando su utilización futura.
 - A lo largo de todo el recorrido se favorecerá el debate y la creación de un clima de discusión constructiva, en el que los asistentes planteen sus dudas y comentarios que serán resueltas por el resto de los compañeros, haciendo uso para ello de los conocimientos recién adquiridos.
- ❑ Desayuno. Ofrecido por la Autoridad Portuaria de Las Palmas en una de nuestras cafeterías, estará compuesto por un bocadillo y un zumo, de acuerdo con los principios básicos nutricionales.
- ❑ Regreso al edificio de la Autoridad Portuaria de Las Palmas o Centro de Interpretación Portuaria (según disponibilidad).



- Evolución del Puerto de La Luz.
 - Recorrido histórico a través de la evolución sufrida por nuestro Puerto, en lo que a obras e infraestructuras se refiere.
 - Contemplación de la maqueta histórica, especificando las obras realizadas, aquellas que se están llevando a cabo y las que están proyectadas para un futuro inmediato.
 - Evolución económica del Puerto de Las Palmas: tráfico de mercancías, suministro de combustibles, tráfico de pasajeros, etc.
 - Explicación sucinta de las principales técnicas de construcción de diques, haciendo especial hincapié en el “sistema de cajones”.
 - Debate y resolución de dudas suscitadas en torno al crecimiento del Puerto.
- Visionado del vídeo de la Autoridad Portuaria:
 - Características del sector portuario, área de negocios de la empresa, descripción de los diferentes Puertos, planes de futuro...
 - Aclaración de dudas y comentarios suscitados durante la visita.
 - Debate sobre la importancia del Puerto para nuestra economía, cultura y vida diaria.

□ Fin de la visita.

Este es, de manera general, el recorrido básico de la visita, que se verá incrementado según la edad del alumnado, el nivel de estudios y/o especialización en que se encuentren, el tiempo disponible, etc. Así, otras instalaciones que podrían visitarse previa solicitud expresa y en caso excepcionales, teniendo en cuenta las variables anteriormente descritas y siempre que la operativa portuaria lo permita, son las siguientes:

- Centro de Control y Coordinación de Servicios Portuarios.
- Punto de Inspección Fronterizo (PIF). Nace para el adecuado control aduanero y sanitario de las mercancías de origen animal y procedentes de terceros países. Instalación acondicionada por el Puerto para llevar a cabo estas recomendaciones físico-veterinarias y sanitarias. En esta entidad intervienen tres Ministerios: Sanidad y Consumo; Hacienda (Aduanas); Agricultura, Pesca y Alimentación.
- Instituciones relacionadas con la distribución y transporte de pesca congelada. Visita de los frigoríficos y sistemas de almacenaje según las características de los productos.



ADAPTACIONES CURRICULARES DE LA PLANIFICACIÓN PARA ALUMNOS CON NEE¹.

En la visita programada se contempla la posibilidad de adaptación de los contenidos y objetivos a las características personales de cada alumnado. Contamos con ascensores para transportar a personas con movilidad reducida y capacidad de adaptación de los itinerarios para que el conocimiento del Puerto llegue al mayor número de personas posibles.

Siguiendo con la filosofía integradora, consideramos que la normalización y el conocimiento del entorno suponen las bazas elementales para lograr la autonomía personal y el desarrollo social del individuo, por lo que aportamos nuestro granito de arena para que se logre el acercamiento a una de las áreas de actividad más importante de las Islas. Empleamos una metodología motivadora e integradora para que nuestros visitantes se vean identificados con las tareas que desempeñamos y se sientan como partes importantes en el engranaje de la actividad portuaria.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO EMPLEADO EN LAS VISITAS.

La visita cuenta con una serie de recursos didácticos diseñados específicamente para activar los conocimientos previos del alumnado, para adquirir nuevos conocimientos y para consolidar los aprendizajes que se han adquirido como consecuencia de la experiencia educativa.

En este sentido, proporcionamos una serie de información y documentación que intervendrá en todas las etapas de la construcción del aprendizaje:

1. Activación de conocimientos previos y familiarización con el sector portuario. En el primer contacto con el centro educativo que solicita la visita, normalmente recomendamos trabajar en el aula los contenidos de nuestra página web, www.palmasport.es, para que adquieran cierto bagaje de conocimientos que les permitan ir relacionando conceptos a medida que va trascurriendo el recorrido. Se considera adecuado el uso de la web porque ofrece una visión bastante acertada de nuestro Puerto, porque está en continuo proceso de actualización y la información que aporta es fiable, porque el uso de recursos informáticos y con carácter interactivo proporciona una mayor consideración de los aprendizajes por parte de los alumnos, que parten de una motivación extrínseca para llegar a una intrínseca.
2. Adquisición de nuevos conocimientos. Una vez se posean nociones básicas sobre la actividad portuaria, es posible consolidar las bases del aprendizaje relacionando éstas con los conocimientos que se irán adquiriendo durante la visita. A través del debate y el fomento de la discusión constructiva se intentará que sean los asistentes los que lleguen a conclusiones, que

¹ NNE. Necesidades Educativas Especiales. Un alumno con NEE es aquel que, por sus características, requiere la utilización de una serie de materiales, estrategias y recursos didácticos diferentes a los de la mayoría del grupo-clase.



adquieran nuevas ideas y una visión diferente de la realidad del Puerto. Para apoyar este proceso contaremos con materiales como vídeos, presentaciones multimedia, maquetas, fotografías secuenciadas, etc.

3. Asimilación de los conocimientos adquiridos. Es evidente que finalizado el recorrido se habrán alcanzado algunos objetivos de los propuestos, pero para lograr la consecución del resto será necesario complementar el trabajo desarrollado en la Autoridad Portuaria de Las Palmas con actividades en el interior del aula, cuyo valor será el de concretar las ideas, extraer los conocimientos útiles, resolver posibles errores conceptuales y valorar la experiencia. Para ello se proporciona a los docentes y monitores materiales diseñados específicamente para tal fin:

- ✓ **Maletín didáctico sobre el Puerto de las Palmas (se entregará un maletín por centro, para que quede como recurso colectivo que pueda ser empleado en futuras unidades didácticas)**. Consta de:

- Pósters del puerto: partes de un barco, tipos de barco que llegan al puerto, fauna marina en aguas canarias, plano del Puerto de Las Palmas.
- Cuadernillo didáctico para Educación Primaria: compendio de actividades, divididas según las diferentes áreas que componen el currículo de la Ed. Primaria, para cada uno de los ciclos. Existe un cuadernillo para el alumno y otro para el docente.
- Cuadernillo didáctico para Educación Secundaria: compendio de actividades, divididas según las diferentes asignaturas que componen el currículo de la Ed. Secundaria. Existe un cuadernillo para el alumno y otro para el docente.
- Guía informativa sobre el puerto, con la información actualizada y una breve historia del entorno marítimo y sus orígenes.
- Proyecto didáctico elaborado, tanto para Primaria como para Secundaria, en el que se relacionan tanto los objetivos como los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), por las distintas áreas curriculares, para su inclusión tanto en el Proyecto Curricular de Centro como en las Programaciones Generales Anuales del Aula.
- Paquete de diapositivas en la que se recogen varias fotografías que representan la evolución histórica del puerto desde sus orígenes, cada diapositiva va acompañada de su respectiva explicación.
- Paquete de transparencias que representan la evolución física del puerto, desde sus orígenes hasta las últimas obras proyectadas.
- Juego didáctico de preguntas y respuestas, contextualizado en el entorno marítimo, cuyo objetivo básico es la familiarización con vocabulario, agentes y sujetos que intervienen en el entorno marítimo portuario.

- ✓ **Manual didáctico sobre la Autoridad Portuaria de Las Palmas (Se entregará uno por docente que acompañe la visita, para su uso en el aula)**. Es un breve dossier didáctico en el que se describen las características de la Autoridad Portuaria, se hace un repaso de las principales operaciones y actividades



portuarias, los agentes/sujetos que las llevan a cabo y del vocabulario empleado en el sector. Está elaborado para ser empleado en el aula una vez se haya finalizado la visita, pues posee actividades de asimilación y mapas conceptuales que favorecen el aprendizaje de los conceptos clave.

- ✓ **Esquema básico del Centro de Control.** Puesto que este Centro es uno de los recorridos que más preguntas suscita, se ha diseñado un esquema que recoge las características de las tres áreas que lo constituyen, con especial atención a sus funciones y responsabilidades.
- ✓ **Handbook y folletos informativos del Puerto.** Material editado por la Autoridad Portuaria, en varios idiomas, en los que se realiza un recorrido por la historia del Puerto, sus características geográficas y el valor que posee para el tráfico marítimo internacional.
- ✓ **Estadísticas sobre la evolución de la actividad portuaria.** Para aquellos centros que lo precisen ponemos a su disposición informes estadísticos en los que se plasma la evolución de la actividad portuaria en lo que respecta, por ejemplo, al tráfico de mercancías, pasajeros, suministro de combustibles, etc. Esta documentación proporciona una idea muy fiable de la situación económica actual del sector y permite establecer comparaciones con otros años y con otros Puertos.



PROPUESTAS DE FUTURO: MEJORA CONTINUA DE LAS VISITAS.

Nuestro principal objetivo, tal y como se ha especificado en varias ocasiones, es acercar el Puerto al mayor número de personas posibles, quienes, independientemente de su edad y nivel educativo, podrán vivir de cerca cómo se desarrolla una jornada diaria en el sector y valorar su incidencia en la vida diaria.

Además de esto, y partiendo siempre del principio de mejora continua en nuestras actuaciones, podemos plantearnos otros objetivos de optimización a cumplir a medio plazo:

- **El Puerto como contenido curricular.** A pesar de que los diferentes tipos de transporte están incluidos como contenidos específicos dentro del Área de Conocimiento del Medio en la Educación Primaria, consideramos que es posible ir más allá en el grado de especificación y, contribuyendo en lo mejor que podamos a través de nuestras visitas, lograr que el Puerto, como motor de desarrollo y transformación económica, política y social, sea incluido como contenido específico en los currículos de la educación obligatoria, tomando para ello el nivel de concreción curricular conferido a la Comunidad Autónoma. De esta forma, con el apoyo de la educación formal, se podrá valorar más la importancia del Puerto y su consideración como elemento indispensable de nuestra realidad.
- **Evaluaciones periódicas de las visitas.** Uno de los medios más efectivos para comprobar, si efectivamente, nuestros objetivos se están logrando y en qué grado se consiguen, es preguntar directamente a los destinatarios qué les ha parecido la visita y si se ha ajustado a sus expectativas. Para ello se ha diseñado un *cuestionario de evaluación* en el que se solicitará la colaboración de los centros para mantener una retroalimentación continua que nos permita introducir mejoras en nuestras planificaciones. Finalizado el recorrido se facilitará un cuestionario a uno de los responsables, quienes podrán remitirlo vía fax una vez hayan sacado conclusiones junto a los alumnos.
- **Colaboración continua y mantenimiento del contacto con los centros.** Una de las pretensiones de este diseño es mantener el contacto con los centros para que se vinculen y participen en el crecimiento del Puerto. Por ello se les proporciona la posibilidad de entablar correspondencia a través de la dirección de correo electrónico establecida al efecto, dsuarez@palmasport.es, donde atenderemos sus comentarios y sugerencias y derivaremos sus dudas a los diferentes departamentos. Además de ello, y teniendo en cuenta nuestra finalidad de lograr que el Puerto se alce como un contenido específico en la educación formal, proporcionaremos nuestra ayuda y asesoramiento para elaborar recursos didácticos de utilización en las aulas.